

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ТУЛПАР»
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦВР «ТУЛПАР»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные таланты»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:

Тома Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

ж\д.ст. Высокая Гора
2025 год.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение:	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «ТУЛПАР» Высокогорского района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные таланты»
3.	Направленность программы:	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	Тома Наталья Леонидовна
5.	Сведения о программе:	Срок реализации: 2 года Возраст обучающихся: 14-18 лет
5.1.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая
5.2.	Цель программы:	создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся и их педагогов, с применением современных образовательных технологий.
5.3.	Образовательные модули	Базовый уровень – освоение умений и навыков по предмету.
6.	Формы и методы образовательной деятельности:	индивидуальные, групповые. виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования
7.	Формы мониторинга результативности:	Тренинги, тестирования, анкетирования
8.	Результативность реализации программы:	повышение уровня социальной адаптации в обществе, улучшение результатов в учебной, творческой и спортивной деятельности
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы:	29.08.2025 год
10.	Рецензенты:	Кутенина Н.А., директор МБУДО ЦВР «ТУЛПАР» Фазуллина Э.Ф., заместитель директора по учебной работе

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта образовательной программы -стр.2
- 2.Оглавление - стр.3
- 3 Пояснительная записка - стр.4-6
- 4.Учебно-тематический план- стр.7-13
- 5.Содержание программы - стр.13-18
- 6.Воспитательная деятельность - стр.18-19
- 7.Планируемые результаты – стр. 19
8. Ресурсное обеспечение – стр.20-21
- 9.Список литературы -стр.21-22

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность (профиль) программы – социально- гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р).
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629.
5. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (далее – СП 2.4. 3648-20).
6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 07.03.2023 года № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций»)
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».
8. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»
9. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого учащегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и учащимися; развитие предметных и содержательных связей между учащимися в процессе творческой деятельности. Специфические принципы технологий основываются как на общепедагогических принципах, так и на: интерактивности, открытости, гибкости, адаптивности, идентификации, индивидуализации, что позволяет разнообразить досуг учащихся, обеспечить новые площадки для творческой реализации учащихся, творческих коллективов и образовательных учреждений в целом.

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Новизна программы.

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям учащихся.

Отличительные особенности.

Отличительными особенностями является, во-первых, наличие авторских разработок:

1. Разработки разнообразных конкурсов для учащихся, направленных на достижение поставленных целей и задач данной программы;
2. Работа с Университетом Талантов Республики Татарстан (регистрация, интервьюирование, постановка целей и задач, их реализация)
3. Создание актива учащихся, созданного для достижения целей и поставленных задач программы, а также реализации творческо-интеллектуальной (съемка видеороликов, «КВН», «Брейн-ринг», «Умники и Умницы», разработка квестов по различным предметам ...) деятельности в

планируемых мероприятиях МБОУ «Высокогорская СОШ №1 Высокогорского МР РТ».

Цель программы «Юные таланты»: создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся и их педагогов, с применением современных образовательных дистанционных технологий.

Задачи, поставленные на учебный год:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности при взаимодействии Университета Талантов г.Казани
- 2.Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
4. Способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной деятельности;
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня;
6. Рост качества проводимых мероприятий;

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся от 14-18 лет

желающие систематически заниматься в клубе.

Объем программы: 2 года 144 часа в год для реализации программы.

Формы организации образовательного процесса:

тренинги, лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, КВН, квесты, мастер-классы, выездные тематические занятия, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, викторины. Участие в профильных сменах Университета Талантов Республики Татарстан.

Срок освоения программы: реализация программы рассчитана на 2 года, программа которая реализуется на 2 года объёмом по 144 часа в год, проводится 2 раза в неделю в неделю по 2 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия –45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестаций (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводный инструктаж	1	1	-	Групповая, лекция	Педагогическое наблюдение
2-4	Модель компетенций	3	2	1	Групповая, лекция	Педагогическое наблюдение
5	Кто я?	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
	К юбилею нашего соотечественника Г.Р.Державина	3	1	2	Групповая, мастерская студия	Проект
9.	Эмоции правят мной или я ими?	1	-	1	Групповая, квест	Педагогическое наблюдение
10-12	Из истории профессии учителя	3	1	2	Групповая, мастерская студия	проект
13	Мои желания, чувства	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
14-16	Когнитивность	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
17	Все мы разные	1	-	1	Групповая, мастерская студия	проект
18-20	Командность	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
21.	Моя и твоя уникальность	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
22-24	Лидерство и видение	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
25.	Трудности взаимопонимания	1	1	-	Групповая, тестирование, тренинг	Педагогическое наблюдение
26-32	Поездка в Казань на просмотр кинофильма «Гардемарины 1787»	7	3	4	Групповая, просмотр кинофильма (Пушкинская карта)	экскурсия
33-35	Открытость и инициативность	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
36	Опасности, которые нас подстерегают	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
34-36	«Всё зависит от нас самих»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
37	Умение сказать нет	1	0,5	0,5	Групповая, тестирование, тренинг	Педагогическое наблюдение

38-40	Атлас новых профессий	3	2	1	Групповая, профориентация	Круглый стол
41	Мой выбор	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
42-44	«Coocle» - «Работа мечты №1»	3	1	2	групповая	Решение кейса
45	Я-глазами других людей	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
46-48	«Coocle» - «Работа мечты №2»	3	1	2	групповая	Решение кейса
49	Агрессия и агрессивность	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
50-52	Компетенции для будущего успеха	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
53	Как победить свою и чужую агрессию	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
54-56	«Coocle» - «Работа мечты №3»	3	1	2	групповая	Решение кейса
57	Поздравительная новогодняя открытка для учителей - ветеранов	1	-	1	Групповая, творческая мастерская	Волонтерская работа
58-61	Участие в новогоднем представлении	4	-	4	Групповая, праздник	Праздничный концерт
62-68	Поездка в Казань «Новогодние Ёлки Казани»	7	3	4	Групповая, исследование	Экскурсия
69-71	«Три закона общения» (земляне и инопланетяне)	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Игра
72	Неуверенность в себе	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
73-75	Упражнение «Влияние подтверждения», «Сплетня», «Людоеды»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
76	Как стать уверенным	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
77-79	Игра «Три капитана», игра-энерджайзер «Принцесса-дракон-самурай», игра-энерджайзер «Подул ветер или поменяйтесь местами те, кто»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
80	Конфликт	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
81-83	Подготовка и репетиция мероприятия «900 дней блокады Ленинграда»	3	2	1	Групповая, репетиция	Педагогическое наблюдение
84	«900 дней блокады Ленинграда»	1		1	Групповая, открытое мероприятие	концерт
85-87	Упражнение «Преграда», «Повторение», «Разговор на чистоту»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
88	Разрешение конфликтных ситуаций	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение

89-91	Командность и эффективность сотрудничества	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
92	«Отцы и дети»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
93-95	Интеллектуальный Брейн-ринг (логические задачи)	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
96	Толерантность	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
97-101	Спасская башня Казанского Кремля	5	2	3	Групповая, музейный урок	Экскурсия
102	Создание видеоролика «Моя мама»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
103-105	Участие в концерте «Мама –милая мама!»	3	1	2	Групповая, музыкальная мастерская	концерт
106	Психологическая поддержка	1	0,5	0,5	Групповая, анкетирование	Педагогическое наблюдение
107-109	Игра «Туристическая путёвка»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
110	Упражнение «Мост»	1	-	1	Групповая, тренинг	Практическое занятие
111-113	Открытость, инициативность, предприимчивость	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
114-117	Концерт симфонической музыки в БКЗ им.Сайдашева	4	-	4	Групповая, музыкальная гостинная	Концерт
118-120	Управление проектом под результат	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
121	Игра «Экстренная ситуация в тундре»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
122-124	Командность и эффективность взаимодействия	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
125	Коммуникативное упражнение «Сторонники и противники»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
126-128	«Командность и эффективность сотрудничества: социальные роли»	3	-	3	Групповая, тренинг	Практическое занятие
129	Создание видеоролика «День победы»	1	-	Музыкальная мастерская	Групповая, тренинг	видеоролик
130-132	«Предвосхищение потребностей общества и формирование идей»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение

133	Приемы убеждения собеседника	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Урок-блок
134 - 136	Метод фокальных объектов	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
137						
138 - 140	«Самопрезентация»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
141 - 144	Защита проектов	4	-	4	Индивидуальная, проектная	Круглый стол
2.	ИТОГО	144 часа	29 часов	115 часов		

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестаций (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводный инструктаж	1	1	-	Групповая, лекция	Педагогическое наблюдение
2-4	Что такое нейрографика? Что такое нейролиния?	3	2	1	Групповая, лекция	Педагогическое наблюдение
5	Алгоритм «Нейроатом»	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
6-8	Алгоритм «Нейродрево»	3	1	2	Групповая, мастерская студия	Проект
9.	Алгоритм «Нейродрево». Архитепирование	1	-	1	Групповая, квест	Педагогическое наблюдение
10-12	Алгоритм «Шаманский дождь»	3	1	2	Групповая, мастерская студия	проект
13	Алгоритм «Шаманский дождь». архетипирование	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
14-16	Алгоритм «Добрый снег»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
17	Алгоритм «Добрый снег». Архетипирование	1	-	1	Групповая, мастерская студия	проект
18-20	Алгоритм «Океан возможностей»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
21.	Алгоритм «Океан возможности». Архетипирование.	1	-	1	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
22-24	Алгоритм «Мне можно всё»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
25.	Алгоритм «Мне можно	1	1	-	Групповая,	Педагогическое

	всё». Архетипирование.				тестирование, тренинг	наблюдение
26-32	Алгоритм «Благодарности»	7	3	4	Групповая, просмотр кинофильма (Пушкинская карта)	экскурсия
33-35	Алгоритм «Благодарности». Архетипирование	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
36	Алгоритм «Икигай»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
34-36	Алгоритм «Икигай». Архетипирование	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
37	Алгоритм «Нейрорецепт»	1	0,5	0,5	Групповая, тестирование, тренинг	Педагогическое наблюдение
38-40	Алгоритм «Нейрорецепт». Архетипирование	3	2	1	Групповая, профорientация	Круглый стол
41	Алгоритм «Нейролотос»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
42-44	Алгоритм «Нейролотос». Архетипирование.	3	1	2	групповая	Решение кейса
45	Алгоритм «Нейрокоммуникация»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
46-48	Алгоритм «Нейрокоммуникация». Архетипирование.	3	1	2	групповая	Решение кейса
49	Алгоритм «Эверест»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
50-52	Алгоритм «Эверест». Архетипирование.	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
53	Алгоритм «Страхи»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
54-56	Алгоритм «Страхи». Архетипирование.	3	1	2	групповая	Решение кейса
57	Алгоритм «Небосклон целей»	1	-	1	Групповая, творческая мастерская	Волонтерская работа
58-61	Алгоритм «Небосклон целей». Архетипирование.	4	-	4	Групповая, праздник	Праздничный концерт
62-68	Алгоритм «8 треугольников»	7	3	4	Групповая, исследование	Экскурсия
69-71	Алгоритм «8 треугольников». Архетипирование	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Игра
72	Алгоритм «Фейерверки»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
73-75	Алгоритм «Фейерверки». Архетипирование.	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
76	Алгоритм «Моя цель. Ангел.»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
77-	Алгоритм «Моя цель.	3	-	3	Групповая,	Практическое

79	Ангел.» Архетипирование				мозговой штурм	занятие
80	Алгоритм «Нейроатом»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
81- 83	Алгоритм «Нейроатом2. Архетипирование	3	2	1	Групповая, репетиция	Педагогическое наблюдение
84	Алгоритм «Спираль»	1		1	Групповая, открытое мероприятие	концерт
85- 87	Алгоритм «Спираль». Архетипирование.	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
88	Алгоритм «Снятие ограничений»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
89- 91	Алгоритм «Снятие ограничений». Архетипирование.	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
92	Архивное занятие «Как найти предков»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
93- 95	Архивное занятие «Как найти предков». использование интернет-ресурсы.	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
96	Рисование алгоритма «Мандала рода»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
97- 101	Алгоритм «Мир путешествий». Города «Золотого кольца»	5	2	3	Групповая, музейный урок	Экскурсия
102	Алгоритм «Фигура- результат»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
103- 105	Беседа и тестирование «Семья. Жизнь в динамике»	3	1	2	Групповая, музыкальная мастерская	концерт
106	Алгоритм SOS «Удача»	1	0,5	0,5	Групповая, анкетирование	Педагогическое наблюдение
107- 109	Алгоритм SOS «Удача». Архетипирование.	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
110	Беседа «Открытие новых знаний»	1	-	1	Групповая, тренинг	Практическое занятие
111- 113	Алгоритм «Нейролотос». «Раскрытие способностей и знаний»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
114- 117	Практическое занятие «Самые эффективные способы использования аватаров»	4	-	4	Групповая, музыкальная гостинная	Концерт
118- 120	Практическое занятие «Как использовать интернет- ресурсы, чтобы экономить 20 часов в неделю»	3	-	3	Групповая, мозговой штурм	Практическое занятие
121	Тренинг «Как управлять состоянием»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
122-	Тренинг «Я говорю и	3	-	3	Групповая,	Практическое

124	меня слышат»				мозговой штурм	занятие
125	Алгоритм «Гармония в семье»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
126-128	Алгоритм «Гармония В семье»ю Архетипирование.	3	-	3	Групповая, тренинг	Практическое занятие
129	Практическое занятие «Линия времени»	1	-	Музыкальная мастерская	Групповая, тренинг	видеоролик
130-132	Тренинг «Корни прощения: исцеляющая сила в семье»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
133	Мастер-класс «Интуиция как ресурс масштабирования»	1	0,5	0,5	Групповая, тренинг	Урок-блок
134-136	Практикум» Как расположить к себе любого: 7 секретных техник уверенной речи»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
137	Практикум «Организация хранения»	1	-	1	Групповая работа	Педагогическое наблюдение
138-140	Практикум «Смехотерапия. Наука о счастье: как накачать бицепс радости»	3	-	3	Групповая, тренинг	Педагогическое наблюдение
141-144	Защита проектов	4	-	4	Индивидуальная, проектная	Круглый стол
3.	ИТОГО	144 часа	29 часов	115 часов		

6.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (первый год обучения)

Раздел 1. Вводная часть

Теория: введение в тему тренинга, беседа на тему «Общение» (структура, функции). Установление границ взаимодействия, обеспечивающих условий для сотрудничества и саморазвития.

Практика: Диагностика уровня коммуникативных навыков. Сокращение эмоциональной дистанции между детьми, сплочение коллектива.

Раздел 2. Какие техники общения мы знаем?

Теория: беседа на тему «Средства общения», «Техники общения». Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует содержание и цели общения. Знакомство с основными этапами общения. Техники общения рассматриваются как совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

Практика: снижение психоэмоционального напряжения, тренировка уверенного поведения в ситуации публичного представления результатов своей работы. Отработка основных техник общения. Осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

Раздел 3. Тренинги надпредметных компетенций(Университет Талантов)

Теория: беседа о принципах успеха в общении. Введение понятия «Коммуникативная компетентность». Причины «плохой коммуникации».

Практика: Развитие навыков самоконтроля, уверенного поведения

Раздел 4. Прорывные компетенции(Тренинги Университета Талантов)

Теория: Умение убеждать собеседника в своей правоте является средством достижения поставленных перед собой целей.

Какими способами можно добиться того, чтобы собеседник поступил именно так, как выгодно Вам?

Практика: Развитие коммуникативных навыков с помощью ролевых игр и упражнений. Развитие сплоченности у учащихся через тактильный контакт, что способствует развитию хороших отношений между детьми.

Раздел 5. Тренируем уверенное поведение? (часть1)

Теория: Для развития поведенческих навыков, необходимо определить какое именно поведение будет наилучшим результатом. С этой целью определим основные критерии уверенного поведения для учащихся.

Практика: тренировка уверенного поведения в ситуациях, когда нужно убедить другого человека. Некоторые учащиеся легко могут выражать свои мысли, для других это – проблема. В игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык по средствам нахождения и определения сходства между людьми.

Раздел 6. Тренируем уверенное поведение? (часть2)

Теория: Способность к асертивному поведению – это возможность достигать своих целей и общаться с окружающими таким образом, чтобы ни права одной стороны и ни права другой стороны не были нарушены. Компоненты асертивности.

Практика: развитие навыков уверенного поведения, формирование хорошего психологического климата с помощью сотрудничества, взаимопомощи в ролевых играх и упражнениях. Развитие положительной самооценки у учащихся.

Раздел 7. Тактики эффективного общения

Теория: Тактика общения – реализация в конкретной коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения. Позиции в общении.

Практика: определение эффективной тактики общения. развитие коммуникативных навыков участников, умений договариваться.

Раздел 8. Тренируем умение найти аргументы в любых ситуациях

Теория: особенности уверенного поведения, различие между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением. Зачем человеку нужно уверенное поведение.

Практика: развитие коммуникативных навыков участников, умения договариваться. Моделирование ситуаций, самоанализ.

Раздел 9. Тренируем умение найти аргументы в любых ситуациях

Теория: особенности развития логического мышления, креативности.

Практика: развитие коммуникативных навыков участников, умения договариваться, закрепление умений самоанализа.

Раздел 10. Умее ли вы слушать?

Теория: приемы правильного слушания. Знакомство с основными правилами ведения беседы и дискуссии.

Практика: Предлагаются участникам назвать основные условия ведения беседы и дискуссии. В ходе коллективного обсуждения принимаются правила ведения дискуссии. А также необходимо подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Раздел 11. Снятие мышечных зажимов

Теория: Основные понятия танцевально-двигательной терапии. Особенности. Функции. Задачи.

Практика: упражнения направленные на понимание языка своего тела и использовать танцевальные движения для полного выражения чувств и эмоций. Развитие самоуважения, принятия себя.

Раздел 12. Как эффективно сотрудничать и работать в группе

Теория: технология сотрудничества. Основные принципы обучения в команде. Основные типологий ролей, исполняемых членами группы в совместной работе.

Практика: упражнения, в ходе которых учащиеся пытаются самостоятельно наладить взаимодействие друг с другом для того, чтобы вместе справиться с трудным заданием.

Раздел 13. Как эффективно сотрудничать и работать в группе (тренинги Университета Талантов)

Теория: технология сотрудничества. Основные принципы обучения в команде. Развитие творческого потенциала.

Практика: сплочение коллектива. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Решение ситуаций.

Раздел 14. Психологическая поддержка учащихся

Теория: возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях.

Практика: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения

Раздел 15. Творческая мастерская

Теория: проявление творческих навыков учащихся

Практика: создание видеороликов к памятным датам и праздникам

Раздел 16. Подведение итогов курса

Практика: индивидуальная защита проектов

Содержание изучаемого курса (второй год обучения)

Раздел 1. Вводная часть

Теория: знакомство с нейрографикой, осваивание базовых алгоритмов: научитесь снимать внутренние ограничения, работать с подсознательными запросами и правильно формулировать намерения.

Практика: такие упражнения заметно развивают интуицию и помогают находить ответы на вопросы, которые давно крутились в голове.

Раздел 2. Какие техники нейрографики мы знаем?

Теория: Алгоритмы «Неро древо», «Шаманский дождь», «Добрый снег», «Океан возможностей», «Мне можно всё», «Нейроцель», «Благодарность», «Икигай №», «Нейрорецепт», «Нейролотос!», «Нейрокоммуникация», «Эверест», «Страхи», «Небосклон целей», «8 треугольников». «Фейерверки», «Нейроатом», «Спираль», «Снятие ограничений»...

Практика: снижение психоэмоционального напряжения, тренировка уверенного поведения в ситуации публичного представления результатов своей работы. Отработка основных техник общения. Осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

Раздел 3. Тренинги надпредметных компетенций (Университет Талантов)

Теория: беседа о принципах успеха в общении. Введение понятия «Коммуникативная компетентность». Причины «плохой коммуникации».

Практика: Развитие навыков самоконтроля, уверенного поведения

Раздел 4. Прорывные компетенции (Тренинги Университета Талантов)

Теория: Умение убеждать собеседника в своей правоте является средством достижения поставленных перед собой целей.

Какими способами можно добиться того, чтобы собеседник поступил именно так, как выгодно Вам?

Практика: Развитие коммуникативных навыков с помощью ролевых игр и упражнений. Развитие сплоченности у учащихся через тактильный контакт, что способствует развитию хороших отношений между детьми.

Раздел 5. Тренируем уверенное поведение? (часть 1)

Теория: Для развития поведенческих навыков, необходимо определить какое именно поведение будет наилучшим результатом. С этой целью определим основные критерии уверенного поведения для учащихся.

Практика: тренировка уверенного поведения в ситуациях, когда нужно убедить другого человека. Некоторые учащиеся легко могут выражать свои мысли, для других это – проблема. В игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык по средствам нахождения и определения сходства между людьми.

Раздел 6. Тренируем уверенное поведение? (часть 2)

Теория: Способность к асертивному поведению – это возможность достигать своих целей и общаться с окружающими таким образом, чтобы ни права одной стороны и ни права другой стороны не были нарушены. Компоненты асертивности.

Практика: развитие навыков уверенного поведения, формирование хорошего психологического климата с помощью сотрудничества, взаимопомощи в ролевых играх и упражнениях. Развитие положительной самооценки у учащихся.

Раздел 7. Тактики эффективного общения (СМЕХОТЕРАПИЯ)

Теория: Тактика общения – реализация в конкретной коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения. Позиции в общении.

Практика: определение эффективной тактики общения. развитие коммуникативных навыков участников, умений договариваться.

Раздел 8. Тренируем умение найти аргументы в любых ситуациях

Теория: особенности уверенного поведения, различие между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением. Зачем человеку нужно уверенное поведение.

Практика: развитие коммуникативных навыков участников, умения договариваться. Моделирование ситуаций, самоанализ.

Раздел 9. Тренируем умение найти аргументы в любых ситуациях

Теория: особенности развития логического мышления, креативности.

Практика: развитие коммуникативных навыков участников, умения договариваться, закрепление умений самоанализа.

Раздел 10. Умеете ли вы слушать?

Теория: приемы правильного слушания. Знакомство с основными правилами ведения беседы и дискуссии.

Практика: Предлагаются участникам назвать основные условия ведения беседы и дискуссии. В ходе коллективного обсуждения принимаются правила ведения дискуссии. А также необходимо подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Раздел 11. Снятие мышечных зажимов

Теория: Основные понятия танцевально-двигательной терапии. Особенности. Функции. Задачи.

Практика: упражнения направленные на понимание языка своего тела и использовать танцевальные движения для полного выражения чувств и эмоций.

Развитие самоуважения, принятия себя.

Раздел 12. Как эффективно сотрудничать и работать в группе

Теория: технология сотрудничества. Основные принципы обучения в команде. Основные типологий ролей, исполняемых членами группы в совместной работе.

Практика: упражнения, в ходе которых учащиеся пытаются самостоятельно наладить взаимодействие друг с другом для того, чтобы вместе справиться с трудным заданием.

Раздел 13. Как эффективно сотрудничать и работать в группе (тренинги Университета Талантов)

Теория: технология сотрудничества. Основные принципы обучения в команде. Развитие творческого потенциала.

Практика: сплочение коллектива. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Решение ситуаций.

Раздел 14. Психологическая поддержка учащихся

Теория: возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях.

Практика: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения

Раздел 15. Творческая мастерская

Теория: проявление творческих навыков учащихся

Практика: создание видеороликов к памятным датам и праздникам

Раздел 16. Подведение итогов курса

Практика: индивидуальная защита проектов

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание лидерских качеств в рамках дополнительного образования требует системного подхода, который включает развитие у детей и подростков уверенности в себе, ответственности, умения работать в команде, инициативности и коммуникативных навыков.

Методы и формы работы:

1. Тренинги и семинары:

- Лидерские тренинги, направленные на развитие уверенности в себе, публичных выступлений, управления временем.

- Семинары по командообразованию, где участники учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности.

2. Практические занятия:

- Проведение ролевых игр, симуляций ситуаций, требующих принятия решений.

- Практика ведения переговоров и разрешения конфликтов.

- Работа над проектами, требующими координации усилий группы.

3. Мастер-классы и встречи с успешными людьми:

- Организация встреч с лидерами различных сфер (бизнес, наука, культура), где они делятся своим опытом и секретами успеха.

- Мастер-классы по развитию конкретных навыков (например, тайм-менеджмент, ораторское искусство).

4. Социальные проекты:

- Участие в волонтерской деятельности, организация благотворительных акций.

- Реализация собственных социальных проектов под руководством наставников.

5. Психологические консультации:

- Индивидуальные и групповые консультации психологов, направленные на выявление сильных сторон личности и работу над слабыми.

- Тренировки по стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.

6. Конкурсы и соревнования:

- Проведение конкурсов на лучшее решение проблемы, разработку проекта или презентацию идеи.

- Соревнования между командами, где оценивается умение работать вместе и достигать поставленных целей.

Одним из важнейших фактором обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей подростков и молодёжи. Поэтому среди приоритетов в настоящее время важное место занимает формирование здорового образа жизни.

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни отведены:

- отсутствие вредных привычек;

- полноценное и сбалансированное питание;

- физическая активность;

- регулярное осуществление профилактики и прохождение медицинских осмотров;
- режим дня;
- состояние окружающей среды.

Данные факторы решаются через воспитательную деятельность в детском объединении:

- ведется разъяснительная и просветительская работа с обучающимися, родителями;
- идет формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формируется у обучающихся система знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья, отсутствие вредных привычек;
- ведется гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- способствуют раскрытию потенциала личности обучающегося, через научно-методическую, воспитательную профориентационную работу.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности при взаимодействии Университета Талантов г.Казани
2. Пополнение рядов студентов Университета Талантов г.Казани по различным направлениям;
3. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении; социальной адаптации
4. Ведение здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
5. Реализация интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечение участия учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, всероссийского и международного уровня
7. Приобретение жизненно-важных навыков: умение общаться; умение устанавливать межличностные отношения; умение владеть эмоциями; самосознание; умение принимать решения
8. Формирование психосоциальной компетенции у подростков посредством тренингов.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

Технические средства обучения (мультимедийная аппаратура).

1. Компьютер
2. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования
3. Наушники
4. Колонки
5. Видеокамера, фотоаппарат
6. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастеры, маркеры, видеоролики, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета для проведения тренингов. При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе на тренингах и на экскурсиях)

Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие всоревнованиях, КВНах, профильных сменах и экскурсиях

Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики творческих, спортивных показателей

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется в виде предварительного (входного), промежуточного, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Промежуточный контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, тренинги, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде сдачи индивидуальных проектов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы по годам обучения, рост достижений и участие детей в конкурсах и соревнованиях

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности, привитие любви и уважения к своей Родине, развитие чувства ответственности и товарищества, повышение уровня умственного развития и физической подготовленности учащихся.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Разработка тренингов Университета Талантов по надпредметным компетенциям.
2. Пособие «В помощь классному руководителю», Волгоград, 2002
3. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности – М., 2004.
5. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. – М., 2004.
10. Лепилкина О.И. Азбука журналистики. – М.: «Вентана-Граф», 2007.
6. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005.
7. Материалы журнала «Воспитание в школе».
8. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»)
9. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
10. Грецова А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.: ил. – (Серия «Книги А. Грецова»)
11. И.В. Сусанина Введение в арттерапию учебное пособие М.: «Коги-то-Центр», 2007. – 95 с.
12. Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов [Текст] / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – 2001. – 248 с.
13. Одаренные дети: Пер. с англ. Общ. ред. г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого; Предисл. В. М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
14. Практикум по арт-терапии/ Под ред. А. И. Копытина. — СПб.: Питер, 2001. — 448 с
15. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия: — М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.

16. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/primeneni-art-terapii-v-rabote-s-detmi> (дата обращения: 07.06.2013)
17. Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст] / А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
18. Профориентационные игры. В помощь психологу. (Сетевой ресурс <http://www.psiholognew.com/igra01.html>)
19. Роль школьной газеты в процессе социализации подростка. - Самарский внешкольник, информационно-методический журнал. (Сетевой ресурс <http://sam-vneshkolnik.narod.ru/page3.htm>)
16. Спирина Н.А. Журналистика в школе. (Сетевой ресурс <http://festival.1september.ru/articles/310091/>)
20. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.

Лист согласования к документу № 27/26 от 18.02.2026
Инициатор согласования: Кутенина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 18.02.2026 14:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кутенина Н.А.		 Подписано 18.02.2026 - 14:44	-